

ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΤΟΥ ΙΑΤΡΟΥ

Δημήτρης Σιδερής
Ομ. καθηγητής

Θεσσαλονίκη, 19 Φεβρουαρίου 2010

...ΚΑΙ ΔΙΔΑΞΕΩ
ΤΗΝ ΤΕΧΝΗΝ
ΤΑΥΤΗΝ...

ΙΠΠΟΚΡΑΤΗΣ

Ο ΑΝΘΡΩΠΟΣ
ΦΥΣΕΙ ΤΟΥ
ΕΙΔΕΝΑΙ ΟΡΕΓΕΤΑΙ

ΑΡΙΣΤΟΤΕΛΗΣ

Κίνητρα για μάθηση

Επαγγελματικό: Προσφορά προς την κοινωνία

Ερασιτεχνικό: Η φύσει του ειδέναι όρεξη

Πληρωμή

Η κοινωνία απαιτεί: «Ο γιατρός
πρέπει να είναι Άνθρωπος»

(Με Αλφα κεφαλαίο)

Η κοινωνία δεν πρέπει να ξεχνά: «Ο
γιατρός, άνθρωπος είναι κι αυτός»

(Με άλφα μικρό, όπως όλος ο
κόσμος)

Παροχή
υπηρεσιών υγείας
και Εκπαίδευση

Σκοπός ιατρικής επιστήμης

Ανακάλυψη και αποκάλυψη των νόμων
που διέπουν την υγεία και τη νόσο

Σκοπός Ιατρικής

Είσοδος στο ανθρώπινο σώμα και πνεύμα
με σκοπό τη διατήρηση της υγείας και την
αποκατάστασή της, αν έχει διαταραχθεί

Προϊατρικές Επιστήμες

Ιατρική φυσική

Ιατρική χημεία

Βιολογία

Ανατομική

Φυσιολογία

κλπ

Ιατρική Επιστήμη

Παθολογική
ανατομική

Παθολογική
Φυσιολογία

κλπ

Ιατρική Τέχνη

Λήψη ιστορικού

Αντικειμενική εξέταση

Παρακλινικές εξετάσεις

Διαφορική διαγνωστική

Θεραπευτική

Εγχειρητική

κλπ

**Ο φοιτητής της ιατρικής είναι ο μόνος που πρέπει να εκτελέσει
ιατρικές πράξεις προπτυχιακά πάνω στον άρρωστο**

Δεν είναι όμως επαγγελματίας και άρα είναι ανεύθυνος
Ο εκπαιδευτής του επομένως πρέπει να έχει την ευθύνη του αρρώστου

Δυσαρμονία μεταξύ υπουργείων Παιδείας και Υγείας

Τα εκπαιδευτικά αντικείμενα δεν συμπίπτουν πάντα με τις ιατρικές
ειδικότητες (π.χ. Καθηγητής ειδικής νοσολογίας, διαφορικής διαγνωστικής,
θεραπευτικής, εγχειρητικής κλπ)

Το έργο των πανεπιστημιακών στο νοσοκομείο ως διευθυντών, επιμελητών
κλπ οφείλει να βρίσκεται υπό τον έλεγχο του Νοσοκομείου και το Υπουργείο
Υγείας να τον ανταμείβει γι' αυτό.

Πολλοί νοσοκομειακοί ιατροί είναι απόλυτα κατάλληλοι για να εκπαιδεύσουν
κλινικά φοιτητές και μπορούν να φέρουν τον τίτλο του «κλινικού καθηγητή»,
υπό τον έλεγχο των Ιατρικών Σχολών, ενώ το Υπουργείο Παιδείας οφείλει
να τους ανταμείβει γι' αυτό.

Παροχή ιατρικών
υπηρεσιών και
Έρευνα

Δεοντολογικοί περιορισμοί στην έρευνα που γίνεται σε αρρώστους: Συνθήκη Ελσίνκι

Ο ερευνητής ιατρός, λόγω της έρευνας που εκτελεί, βρίσκεται διαρκώς στο μέτωπο της διεθνούς επιστήμης. Έχει έτσι μεγαλύτερες πιθανότητες να προσφέρει στον άρρωστό του τις πιο σύγχρονες και τεκμηριωμένες ιατρικές υπηρεσίες

Προσωπική εμπειρία

Προσωπική
εμπειρία

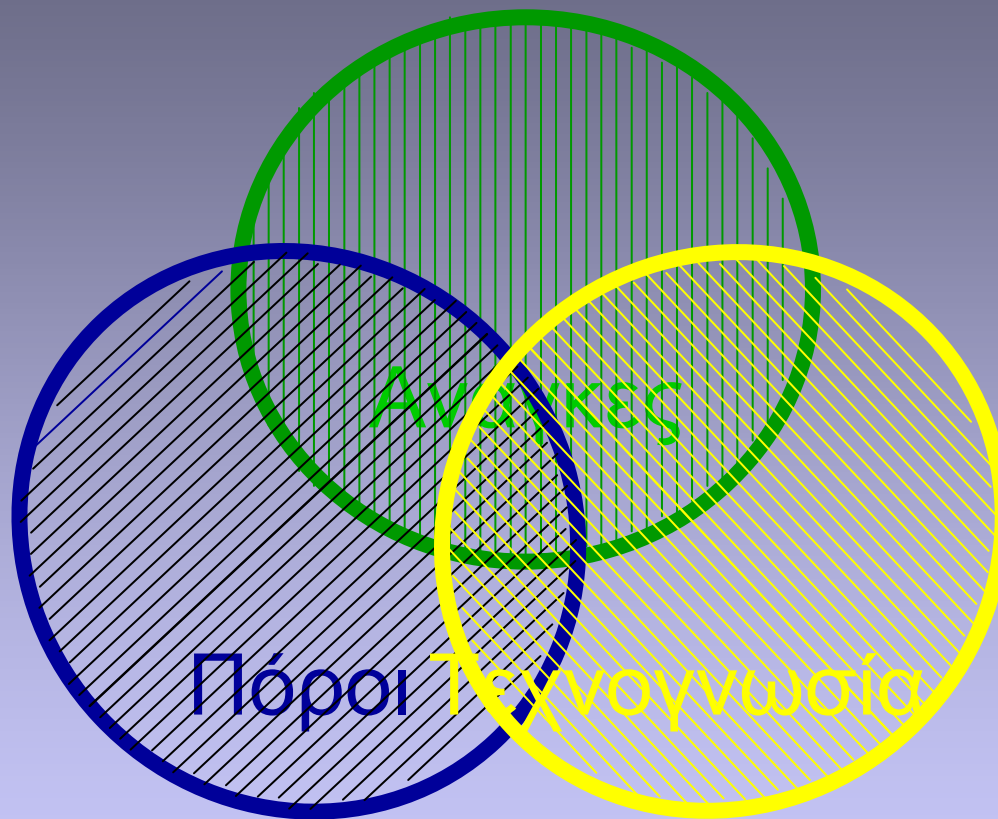
Κλινικό πρόβλημα: Αντιμετώπιση επίμονης
ασταθούς στηθάγχης

Ερευνητικό ερώτημα: Τι είναι πιο συμφέρον για
τον ασθενή με επίμονη ΑΣ;

Να στερηθεί το τεκμηριωμένο προνόμιο της
αγγειοπλαστικής

ή

Να γίνει αγγειοπλαστική χωρίς το προνόμιο της
καρδιοχειρουργικής κάλυψης;



Αξίωμα:

Όταν η διεθνής βιβλιογραφία δεν απαντά σε ένα κλινικό δίλημμα, η πιο συμφέρουσα αγωγή για τον άρρωστο είναι να γίνει τυχαιοποίηση και έρευνα. Στη δεδομένη στιγμή εξασφαλίζει ο ασθενής >50% πιθανότητες να του εφαρμοσθεί η καλύτερη αγωγή.

Εκπαίδευση και Έρευνα

Νόμος πλαίσιο για τα ΑΕΙ:

Η ανώτατη εκπαίδευση παρέχεται στα Α.Ε.Ι., που έχουν αποστολή 1) να **παράγουν και να μεταδίδουν τη γνώση** με την έρευνα και τη διδασκαλία...

Η σύζευξη της παραγωγής με τη μετάδοση της Γνώσης αποκλείει την απόρρητη έρευνα

Η κοινόχρηστη έρευνα
αυξάνει την ελευθερία της
ανθρωπότητας.

Η απόρρητη έρευνα αυξάνει
την εξουσία των κατόχων της
πάνω στους υπολοίπους

Σημασία της σύζευξης παραγωγής με μετάδοση της γνώσης:

Η Γνώση της επιστημονικής αλήθειας
προσφέρει στον κάτοχό της ισχύ και εξουσία

Η έρευνα που στηρίζεται στο ιδιωτικό
κεφάλαιο:

Είναι κατά κανόνα πιο αποδοτική.
Αλλά μπορεί:

Να εξυπηρετεί κοινωνικές ανάγκες
ή

Να μην αφορά στην κοινωνία
ή, σπάνια, ιδίως αν είναι απόρρητη,

Να είναι επιβλαβής για την ανθρωπότητα

Έρευνα στα δημόσια ΑΕΙ:

Κύριος σκοπός της είναι η μετάδοσή της.
Μπορεί να είναι «Άχρηστη»

Η «άχρηστη» γνώση μπορεί να αποδειχθεί πολύ
αργότερα χρήσιμη.

Παραδείγματα:

Ηλεκτρισμός

Ατμός

Άτομα

Μη Ευκλείδειες Γεωμετρίες

Γλώσσα BASIC κλπ

Ο φοιτητής πρέπει να ενστερνισθεί την ιδέα ότι:

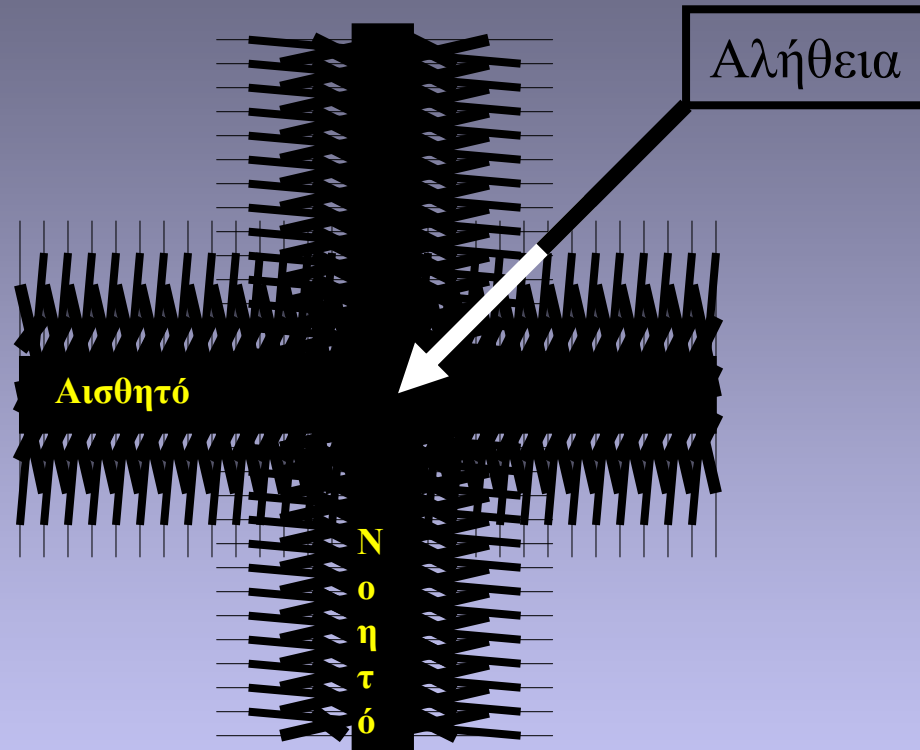
Η επιστημονική γνώση περιβάλλεται από μια άλω (μετρήσιμου) σφάλματος

Γι' αυτό, ώσπου να τελειώσει τις σπουδές του ο φοιτητής της ιατρικής, οι μισές γνώσεις που θα έχει αποκτήσει θα αποδειχθούν ψευδείς ή άχρηστες. Μόνο που οι εκπαιδευτές τους δεν γνωρίζουν ποιες μισές, ώστε να μη σπαταλήσουν το χρόνο το δικό τους και του φοιτητή και να μην τις διδάξουν.

Επομένως, οι φοιτητές της ιατρικής πρέπει να εκπαιδευθούν στο πώς να αναζητούν τη γνώση με προσωπική έρευνα ή έστω και μόνο βιβλιογραφικά. Η βιβλιογραφική, ενεργητική, αναζήτηση της γνώσης αποτελεί ταυτόχρονα έρευνα και εκπαίδευση.

Αλήθεια

Αποκαλυπτική	Επιστημονική
Προσπέλαση με πίστη	Προσπέλαση με γνώση
Αυθεντία	Διασταύρωση νοητού με αισθητό
Χωρίς σφάλμα	Με μετρήσιμη άλω σφάλματος



Στα αίτια του σφάλματος παρεμβαίνει
και η προκατάληψη του
χρηματοδότη, που μπορεί να είναι:

Κάποιος ιδιώτης, με εύλογο και
έννομο συμφέρον του το κέρδος

Ή ένα δημόσιο ερευνητικό ίδρυμα,
που χρηματοδοτείται από το σύνολο
των φορολογουμένων

ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Η παροχή υπηρεσιών υγείας, η εκπαίδευση και η έρευνα είναι ανταγωνιστικές δραστηριότητες, στο μέτρο που απαιτούν καθεμιά το δικό της μερίδιο του διαθέσιμου χρόνου ενός ιατρού.

Ωστόσο,

Οι τρεις δραστηριότητες είναι και συμπληρωματικές, διότι καθεμιά βελτιώνει την αποδοτικότητα των άλλων δύο.

Η ίδια δραστηριότητα, με ελάχιστη παραπάνω προσπάθεια προάγει τους άλλους δύο στόχους.

Η αντιμετώπιση του αρρώστου είναι το κυριότερο εργαλείο για την άσκηση του εκπαιδευομένου

Η κλινική έρευνα, με τήρηση των απαραίτητων δεοντολογικών κανόνων, προσφέρει στους ασθενείς την πιο συμφέρουσα λύση για το πρόβλημα της υγείας τους

Η σύζευξη της έρευνας με την εκπαίδευση προσφέρει την λιγότερο αμφισβητήσιμη ανακάλυψη και αποκάλυψη της επιστημονικής Αλήθειας.

Евхаристі́я